



兰州职业技术学院
LANZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

督 导 简 报

2022 年第 4 期

（总第 81 期）

质量管理处编

2022 年 6 月

本 期 导 读

● 职教瞭望

◆ 陈子季：依托数字化重塑职业教育新生态

● 督导动态

◆ 质量管理处 2022 年上半年主要工作完成情况

• 职教瞭望 •

◆陈子季：依托数字化重塑职业教育新生态

近年来，新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字化、网络化、智能化赋能经济社会发展作用凸显。习近平总书记强调，要乘势而上，加快数字经济、数字社会、数字政府建设，推动各领域数字化优化升级。教育部坚决贯彻习近平总书记重要指示精神，把加快推进教育数字化，充分发挥数字技术对教育高质量发展的放大、叠加、倍增作用，逐步解决教育发展不平衡不充分问题，作为教育部的头号工程来谋划和推进。

在各级各类教育中，职业教育与产业距离最近、生源类型最广、管理层级最多，在数字时代受到的冲击最大，在数字化转型中获得的收益也最显著。必须立足我国职业教育已进入提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期“双期叠加”的新阶段，准确识变、科学应变、主动求变，以数字化转型的新成效重塑职业教育的新生态。

准确识变：把准职业教育数字化发展趋势

一是认清社会数字化的变革力量。数字化技术、数字化要素、数字化思维、数字化认知的发展，标志着人类社会已进入数字化生存时代。数字化成为世界科技革命和产业变革的先机，成为世界各国抢占未来发展制高点、塑造国际竞争新优势的重要力量。

二是看准教育数字化的必然趋势。近年来，世界各国纷纷发布国家层面的教育数字化战略，借助数字化思维和方法，推动数字技术与教育深度融合，积极探索新模式、开发新产品，促进新技术支持教育教学创新。可以说，数字化是未来教育的必然趋势，是我国教育并跑甚至领跑世界教育的新赛道，也是我国教育现代化的重要推力。

三是把住职业教育数字化的重要契机。“十四五”规划明确提出了“建设高质量教育体系”“增强职业技术教育适应性”的政策导向和目标要求，今年政府工作报告也增加了“增强职业教育适应性”的表述。而要增强职业教育适应性，就必须把数字化转型作为职业教育

整体性、系统性变革的内生变量，加快职业教育育人观念的转变，培养大量具有数字化素养和能力的中高端技术技能人才。

科学应变：谋划职业教育数字化发展策略

一是把准脉，就是要立足现有基础。党的十八大以来，我国职业教育信息化快速推进：政策有部署，2017 年教育部印发的《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》已作出顶层设计；联通有基础，已覆盖全部 32 所本科层次和 1486 所专科层次高职学校、7200 余所中职学校；资源有积累，已建成近 2000 个专业教学资源库、5000 余门精品在线课程；工作有经验，坚持开展职业院校数字校园建设、信息化教学技能大赛等系列活动。

二是开对方，就是要紧扣应用关键。谋划职业教育数字化发展，要以“升级平台、充实资源、完善机制”为内容，以“条件硬化、应用优化、质量强化”为目标，以“服务教学、服务教师、服务学生、服务考核评价、服务行政管理”为导向，坚持需求牵引，建构以“1 个职教大脑·数字驾驶舱系统、2 个二级平台、4 个子系统和 4 个分中心”为主体的“国家职业教育智慧教育平台”。

三是用好药，就是要分步推进实施。教育数字化是个复杂的系统工程，不可能“一口气吃成胖子”，必须按照怀进鹏部长提出的“成熟先上”和“分步实施、持续完善”的思路，在“产权无争议，安全有保障”的前提下，甩开膀子、迈出步子、闯出路子、干出样子。我们将分三期建设“国家职业教育智慧教育平台”：2022 年 3 月底，率先上线专业与课程服务中心；6 月底，完成其他各中心的开发和上线；12 月底，完成平台各规划功能的开发和上线。

主动求变：推进职业教育数字化转型升级

一是坚持内容为王，持续丰富资源。制定资源准入退出、产权保护和利益分配规则，定期发布数字化资源建设指导性目录，进一步健全完善政府引导、市场参与的职业教育数字化职教资源共建共享机制，激发政行企校等多元主体开发资源和持续更新的内在动力，不断

增加资源总量、提高资源质量，搭建支撑学生学习、教师教育、学校管理和面向社会提供优质资源的平台。

二是坚持应用为要，拓展服务功能。健全完善统一门户、统一推广、统一应用，结构优化、区域均衡的职业教育数字化资源管理和服务平台，提高职业教育数字化资源使用效率。开发国家级实时监测、在线分析预测及综合优化调度系统，智能化选择或推荐学习资源，满足学习者个性化学习需要。鼓励企业将数字教学资源作为继续教育和培训平台，认可员工通过平台学习取得的成果。

三是坚持育人为本，赋能高质量发展。构建以学习者核心素养为导向的教育测量与评价体系，营造“人人可学、时时可学、处处可学”的智慧学习环境，推动职业教育办学模式、教育形式、教学方式和人才培养的数字化转型，实现从大规模标准化培养向大规模个性化培养的跃升，培养具有数字化思维和能力的技术技能人才，切实肩负起“支撑高质量发展”和“促进高质量就业”两大使命，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践。

（教育部职业教育与成人教育司司长 陈子季）

• 督导动态 •

◆质量管理处 2022 年上半年主要工作完成情况

一、党政工作要点及本年度项目建设进展情况及成效

（一）党政工作要点（任务编号：2022DZYD-112）

结合学院内部质量保证体系建设工作进展，积极谋划诊改复核工作思路，制定了“学校层面诊改准备材料目录”“专业层面诊改准备材料目录”“课程层面诊改准备材料目录”“教师层面诊改准备材料目录”“学生层面诊改准备材料目录”，撰写了《专业层面诊改报告模板》《课程层面诊改报告模板》，便于各教学单位开展专业和课程的自诊工作。目前，学院内部质量保证体系诊断与改进工作有序推进。

（二）党政工作要点（任务编号：2022DZYD-113）

加大课程思政建设监督和检查力度，加强师德师风检查，构建动态评价指标系统，完善了《院级督导听评课记录表》《二级督导听评课记录表》《督导检查记录表》《专项教学检查记录表》，确保各项教育教学活动始终围绕精准思政目标运行。

(三) 党政工作要点 (任务编号：2022DZYD-114)

按照《学院构建课堂生态工作方案》及教学督导监控的相关要求，对开学初、期中末及日常线下教学情况进行全方位监督和指导。检查内容包括教师授课情况、课堂秩序、学生出勤、教学设施运行等，尤其是对疫情防控常态化要求的执行和遵守情况进行重点检查。

二、“双高”校建设、“技能甘肃”、提质培优等学院重点工作及项目落实情况

严格按照学院“双高”建设方案，积极推进年度建设任务，组织开展了教师和在校生的诊改自评工作，制定了专业层面和课程层面诊改工作要求，规范了内部质量保证监测系统任务填报的流程和标准，填写了《全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设情况调查问卷》，报送了题为《信息化不断推动诊改蝶变的实践——以兰州职业技术学院为例》的工作案例，梳理了近年来内部质量建设工作成效，助推了学院“双高”建设取得成效。

三、本部门特色亮点及创新性工作及成效

(一) 两级督导联动，进行线上检查

学院各级督导人员履职尽责、分工明确，做到每一门课程都有人员负责跟进，实施动态质量监控和教学督导。上半年全体督导人员对654门次课程、627名授课教师、200多个行政班级的教学情况进行了督导检查。截止6月初，开展督导检查共1854人次。

(二) 及时发现问题，尽快协商解决

针对“个别课程只简单上传资源、素材少、内容简单”“录播形式弱化教师的存在感”“课程思政与课堂教学的整体设计、内容讲授脱节”等问题，积极沟通、协调、解决，实现了“学生学习有效果，

教师教学有质量，督导检查有力度，信息技术有保障”的目标，让教学效果达到最优。

(三) 组织示范教学，搭建交流平台

为进一步提高教师自身教育教学水平，落实“构建课堂生态”和“精准思政”是要求，组织了院级示范课专题讲座，并上传至钉钉云课堂，方便全院教师观看、学习和交流。院级示范课已经成为教师之间学习和交流的桥梁，授课教师也成为大家学习的榜样。

(四) 组织全员评价，强化质量督导

利用信息平台，开展院级督导、二级督导和学生评教的三级教学评价工作，并将教师教学质量督导考核评价结果作为教师院内岗位绩效发放、评优评奖及职称晋级的重要依据。

四、学院领导批示指示和各项交办事项办理情况等

按照学院领导“边工作边研究，边发现问题边改进”的要求，开展了《高职院校信息化建设助推内部质量保证体系诊改》《持续推进课堂生态建设，不断提升质量监控效能》的研究工作，将研究成果应用到日常工作中，实现了让“8字形质量改进螺旋”来提升部门工作质量和水平。