



兰州职业技术学院
LANZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

督 导 简 报

2022 年第 3 期

（总第 80 期）

质量管理处编

2022 年 5 月

本 期 导 读

● 职教瞭望

◆ 陈子季：职业教育十年改革发展成效

● 督导动态

◆ 质量管理处举办名师示范课专题讲座

• 职教瞭望 •

◆陈子季：职业教育十年改革发展成效

回顾这 10 年，我国职业教育之所以能够不断固根基、补短板、强弱项、扬优势，取得明显发展，不仅是由于新时代我国经济社会发生的历史性变化、取得的历史性成就给职业教育发展提供了巨大需求和坚实条件，也是因为职业教育发展始终把构建完整体系作为核心任务与逻辑主线，不断创新制度设计、加大政策供给，努力把职业教育建设为一种对经济社会和个体发展具有特定功能的教育、一种有着广泛需求基础的教育、一种与普通教育同等重要的类型教育。

01 主动服务经济社会发展，职业教育适应性更强

面向市场、服务产业是职业教育的基本功能，也是推动职业教育发展的基本策略。10 年来，我们主动适应经济结构调整和产业变革，紧盯产业链条、市场信号、技术前沿和民生需求，对接新经济、新业态、新技术、新职业，推进专业升级和数字化改造。两次调整专业目录，以产业、行业分类为主要依据，专业大类对应产业，专业类对应行业，专业对应职业岗位群或技术领域，出台《制造业人才发展规划指南》等专项规划，力求在服务面向上突出“全”，在专业设置上突出“新”，在目录架构上突出“特”。10 年来，我们淘汰落后专业 108 种，升级和补充专业 1007 种，更新幅度超过 70%。目前，全国职业学校共开设 1300 余个专业和 12 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，使人才培养结构调整与需求结构变迁更好地对接起来，有力支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。同时，“一老一小”相关专业布点数近 5000 余个。调查数据表明，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校毕业生。

02 全面深化产教融合，职业教育办学路子更宽

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是职业教育最突出的办学优势。10 年来，国家层面陆续出台并实施《关于深化产教融合的若干意见》《建设产教融合型企业实施办法（试行）》《职

业学校校企合作促进办法》等一系列政策，开展现代学徒制、产教融合型城市等一系列试点，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，鼓励行业企业全面参与教育教学各个环节，推进产教融合、校企一体办学，促进专业与产业、企业、岗位对接。校企合作已呈现出多样化格局。全国组建了 1500 多个职业教育集团（联盟），涵盖了企业、学校、行业、科研机构在内的 4.5 万余家成员单位，形成了资源共享、责任共担、合作发展的具有中国特色的职业教育办学模式。世界 500 强企业中，有 175 家企业参与职业教育集团化办学。在全国培育了 3000 多家产教融合型企业、试点建设了 21 个产教融合型城市，构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。在“土地+财政+税收”政策激励下，职业学校与企业共建实习实训基地 2.49 万个，年均增幅达 8.6%，现代学徒制试点覆盖 1000 多个专业点，惠及 10 万余学生（学徒），逐步形成专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担的校企合作新局面。

03 职业教育与普通教育相互融通，学生成才路径更畅

推进职普渗透融合是建设高质量教育体系的基本要求，也是提供更加公平更高质量教育的客观要求。为适应社会对教育的多样化需求，我们不断更新理念，树立开放包容融合的大教育观，为学生不同成长阶段提供多样化选择、多路径成才的畅通渠道，推动职业教育与其他教育类型有机衔接、协调发展。一方面，引导青少年树立技能报国之志，全国 4500 余所职业学校支持中小学开展劳动教育实践和职业启蒙教育，辐射中小学近 11 万所，参与人次超过 1500 万。另一方面，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，为中职学生和普通高中学生提供更适合的多样化发展机会。2014 年《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》印发后，高职分类考试规模逐年扩大，目前已经成为职业学校学生和普通高中学生接受高等职业教育的主渠道。

04 不同层次职业教育有效贯通，职校学生发展力更足

职业教育的根本任务是立德树人，助力学生成长成才，让职业学校的学生“有学头、有盼头、有奔头”。10年来，中职的基础地位进一步巩固，专科高职的主体地位不断强化，职业本科教育稳步发展。中等职业学校注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。专科高职教育从“国家骨干高职院建设项目”到“国家优质校建设项目”，再到“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”，一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业逐步成长起来，有效支撑起国家区域发展战略和产业转型升级。本科层次职业教育破冰起航，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。新修订的《职业教育法》为普通高等学校设置职业本科教育专业、专科层次职业学校设置职业本科教育专业预留了空间，职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，职业教育吸引力、影响力不断提高。

05 职业学校教育与职业培训并重，职业教育责任担当更大

“完善职业教育和培训体系”，是党的十九大提出的明确要求。10年来，我们坚持引导和鼓励职业院校将社会培训和技术服务作为重要办学内容之一，推动“学历教育与培训并举”的法定职责落地，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，不断加大技术技能人才供给。高职院校响应国家号召，3年累计扩招413.3万人，在有效服务“六稳”“六保”同时，踢出了中国高等教育普及化的“临门一脚”。目前，我们已建成全世界规模最大的职业教育体系，2021年高职学校招生557万人，相当于十年前的1.8倍；中职学校（不含技工学校）招生489万人，招生规模企稳回升。中高职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才，为经济社会发展提供了源源不断的技术技能人才。与此同时，国家先后出台《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》，启动“1+X”证书制度试点。目前，全国1万余所职业学校每年开展各类培训上亿人次，在开展新型职业农民培训服务的高职院校中，141所学校年培训量超过5000人/日，86所学校年

培训量超过 10000 人/日。职业学校培养能力不断增强，学历教育与培训并举并重的职业教育办学格局基本形成。

06 服务全民终身学习，职业教育办学形式更活

职业教育是一种面向人人的终身教育，是服务全民终身学习体系的重要支柱。我们始终坚信人人皆可成才，并为人人尽展其才创造条件。10 年来，职业教育用数字化赋能，不断拓展办学空间，支持先学习再就业、先就业再学习、边就业边学习，主动与继续教育、普通教育有机衔接，积极建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。中央财政连续 10 年支持建设职业教育国家专业教学资源库。在此基础上，今年 3 月“国家职业教育智慧教育平台”正式上线，覆盖了 19 个专业大类、396 个高职专业，汇聚了 660 余个专业教学资源库、1000 余门在线精品课和 2000 余门视频公开课，以及 420 余万条视频、图片、文档等颗粒化资源，为全民学习提供充足数字资源。继续教育不断完善资源供给和服务机制，全国共有 1891 所各类高校举办学历继续教育，在学人数占高等教育本专科学学生数的 46.8%，有力提升国民受教育年限和素质。大力推进社区教育、老年教育建设，确定国家级社区教育实验区 129 个、示范区 120 个，建成 30 所老年开放大学和老年教育专门机构。

07 服务“一带一路”倡议，职业教育开放水平更高

办好新时代现代职业教育，我们既要坚定不移走中国特色职业教育发展道路，还要博采众长、融通中外，借鉴吸收好做法、好经验，加快制度创新、重塑比较优势。10 年来，我国职业教育在“引进来”和“走出去”中不断实现“再提升”，通过优化职业教育对外合作交流机制，在互利共赢中为世界各国提供可借鉴可推广的中国方案、中国智慧。我国职业教育与 70 多个国家和国际组织建立了稳定联系，“一带一路”沿线国家成为我国招收留学生的主要生源地和境外办学的主要集聚地，多元协同培养模式和管理规范逐步形成。目前，400 余所高职院校与国外办学机构开展合作办学，全日制来华留学生规模达 1.7 万人。2019 年，13 所高职院校协同中国有色矿业集团有限公

司,在海外独立举办第一所开展学历教育的高等职业技术学院——中国-赞比亚职业技术学院,5个教学标准成为赞比亚职业教育教学标准,中国职业教育教学标准首次进入非洲国家国民教育体系。在海外19个国家建立20个“鲁班工坊”,泰国“鲁班工坊”建设人员被泰国公主诗琳通授予“诗琳通公主纪念奖章”。职业学校开发的国际化数字教学资源进入英国学历教育体系,获得欧洲国家承认。在40多个国家和地区开设“中文+职业教育”特色项目,涉及高铁、经贸、旅游、航空等领域,为各国学员提供了职业教育培训和就业发展机会。

10年来,我国职业教育从层次走向类型、从政府主体走向多元参与、从规模扩张走向内涵发展的实践,让我们深刻认识到,办好新时代职业教育:

必须坚持党的领导,发挥中国特色社会主义制度优势,扎根中国大地办好职业教育,不断优化职业教育类型特色,健全现代职业教育体系。

必须坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一,以自身高质量发展肩负起培养多样化人才、传承技术技能的使命。

必须坚持把经济社会发展对技术技能人才需求作为发展职业教育的逻辑起点,找准自身发展定位。

必须坚持弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造“国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能”的社会氛围,让每个孩子都有尽展其才、人生出彩的机会。

必须坚持自信自强、放眼国际,增强提出全球议题、参与国际合作、解决全球面临的共同问题的能力。

10年披荆斩棘,10年繁花似锦。今天,我国职业教育已经站到了新的历史起点上。我们将深入贯彻全国职业教育大会精神,紧紧围绕推动现代职业教育高质量发展,细化落实好新修订的《职业教育法》,健全中国特色现代职业教育体系,在自立自强中培养造就数以亿计的高素质产业生力军,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

• 督导动态 •

◆质量管理处举办名师示范课专题讲座

为全面落实学院“构建课堂生态”和“精准思政”工作方案，5月25日，质量管理处在总校区勤政楼303精品录播教室举行了名师示范课专题讲座，党委委员、副院长景兰及教师代表听取了讲座。

马克思主义学院教师刘霞以《新职业教育法背景下教师教学能力提升的思与行》为主题，从“为谁培养人，培养什么人，怎么培养人”为切入点，围绕“教学之困、教学之变、教学之思、教学之行”，从新职业教育法的重大突破、如何提升职业院校教师教学能力、“金课”建设的探索与实践三个方面进行了交流。她说，在新职业教育法实施的大背景下，培养高素质的劳动者和技术技能人才，“智能+时代”课堂革命是必要的，每一位教师都要坚持守正创新，不断提升自己的教学能力和素养，做职业教育教学改革路上的奔跑者、奋进者。

现代服务系教师侯桂秀以《用真心真情真行——做好学生的引路人》为主题，从班主任的基本素养、新时代的班主任类型及自己班主任工作心得三个方面进行了阐述、解读和引导。认为班主任不单单是一项工作，更是一门艺术，班主任承载着塑造学生灵魂的重任，班主任是学生的人生导师和引路人，每一位班主任都应该以心换心，以情动情，以爱育爱，用心守望学生，用爱陪伴学生，用情温暖学生，帮助他们铸就精彩的人生，尽职尽责做好学生的人生导师和引路人。

质量管理处将全程录制视频并上传至平台，以便学院全体教师观看、学习和交流。