



兰州职业技术学院
LANZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

督 导 简 报

2022 年第 2 期

（总第 79 期）

质量管理处编

2022 年 4 月

本 期 导 读

● 职教瞭望

- ◆ 覃川：“三教”改革助推职教高质量发展
- ◆ 刘琳：补齐短板，找准高职高质量发展着力点

● 督导动态

- ◆ 线上教学督导听评课情况反馈

• 职教瞭望 •

◆覃川：“三教改革”助推职教高质量发展

新时代对职业教育高质量发展提出了新要求，也给职业院校“三教”改革赋予了新内涵，其中，如何以服务的理念、系统的思维、科学的态度、务实的精神，规划设计出标本兼治的“三教”改革整体推进举措，是职业院校能否把握高质量发展新机遇、新挑战的关键。

强化与类型教育相匹配的“类型教师”建设

职业院校要把建设一支既能承担理实一体教学任务、又能担负培养“一专多能”技术技能人才的复合型教师团队作为改革目标，创新“双师型”教师资源开发模式。

推行以专业教师为重点、其他教师广泛参与、企业专业人员加盟的“双师”素质结构团队行动计划，形成分工明确、相互配合、人尽其才的“混编”团队。在实践探索的基础上，结合产业链、岗位群对技术技能人才的要求，校企共同制定完善“双师”素质结构团队标准、“双师型”教师专业标准、岗位规范以及聘用与考核评价制度激励机制，建立校企共建教师（员工）企业（学校）实践流动站（工作室）。加强与专业群发展相适应的教师资本建设，加大投入实施教师资本增值计划，通过优化结构、培养培训、激励考核、文化引领，提升教师面向未来的可持续发展能力，使教师资源“使用存量”向教师资本“效能增量”转化。建立在职教师“培养+训练”职业生涯发展制度，立足教师“全人发展”，构建学校纵向培养、校企横向培训体系，发挥学校在指导教师专业发展以及提升教学技能、数字素养和教学资源开发能力方面的作用。创新教师企业顶岗挂职、专题研修等定制培训模式，通过教师及教师团队的“训中学”“践中思”“研中悟”，进一步提高教师专业发展水平和驾驭岗课赛证综合育人的能力。

教材建设体现校企合作、育训结合

更新教材开发理念，推行教师全员开发教学资源行动计划，融教师专业发展和教学质量提高为一体，激励提升教师编写教材和讲义的

资源整合意识与能力,以及将信息传播媒介、媒体等资源纳入到教材建设中的数字素养。

校企双方组成教材资源开发团队,及时将新知识、新技术、新工艺、新规程等内容以文本或数字的形式,开发成通俗易懂的教学模块、与微课程配套的“微教材”和活页讲义,纳入到教学资源库中。教师指导学生成立自主学习社群,师生联手开发适合学生认知特点与能力基础、能激活学生创新思维且易于自学的“学材”。树立教学素材共享意识,将课程思政元素、典型案例、使用说明书、实操视频、设计图、施工图等作为微教材链接在教学内容中,及时将问题解答、设计创意等生成性教学资源转换成微讲义融入到教学活动中。关注“生成性”教材资源,将学生技能大赛内容、X技能证书要求、数字职业标准等转换成教学模块、讲义与教材,在纳入人才培养方案后成为面向全体学生的“普惠性”课程。

在使用教材时,基于行业企业人才培养规格要求和对学生学情的分析,对资源进行整合与加工,使教材不断完善和及时更新。针对职校生对知识与技能碎片化吸收的特点,把教学内容按项目和任务重新组合,并与做中学、理实一体教学设计相衔接。

探索符合“类型教学”规律的有效方法

构建有效教学的生态系统,突出教学活动中师生的“双主体”关系,建立师生教学相长合作共同体。推进师生“教与学”二元评价体系建设,引导教师育训结合、因材施教,指导学生工学交替、自主学习,促进教学输出效益与学习输入效能的和谐平衡。提升教师在教学活动中多元角色转换、教学策划、资源整合及教学反思能力,以适应生态课堂建设的要求。

推进教学资源建设,建设活化课程体系,为学生共享鲜活、充足的教育资源提供机会。重视教学环境、平台载体和心理活动对教学方法运用的影响。营造职业环境氛围,建设理实一体教室、工学结合车间,打造实境育人载体,尊重学生禀性特征,激活个性学习潜能。针对教学目标要求、教学内容需要和学生学习基础,在教学设计中预设

“一主多辅”交替使用的教学方法，积累基于不同课型、情境下灵活多变的教学方式方法。组建校本教学能力大赛、听评议课交流等同侪互助研学共同体，推广行动导向、任务驱动以及项目、案例等教学法应用成果。通过理论指导、经验总结，形成具有教师个性风格的做中学、多师同堂、主题教学、课程+、工学交替等教学模式。坚持依据学情、学法确定教法的原则，以学定教、以教促学，创设小组学习、合作探究等社群化个性学法，同时，鼓励学生以助教、助学身份与教师一起组成教学创新团队。

（作者：覃川系青岛职业技术学院原院长、教授，侯丽萍系青岛财经职业学校高级讲师）

◆刘琳：补齐短板，找准高职高质量发展着力点

我国高等职业教育发展态势积极向好，但调查中发现高职院校的一些短板和不足，主要表现在：实践教学内容还需不断更新和优化，校企合作的广度和深度有待进一步拓展，“双师型”教师的教学能力还需全面提升，学校信息化建设的应用效果有待加强，学生可迁移能力的培养值得关注。结合调查中师生反映突出的问题，提出以下五点建议。

第一，优化课程内容，推动实践教学“内涵式”变革。调查发现，高职院校实践教学的课时和设施设备得到高度认可，为实践教学的顺利开展提供了保障，应更加重视课程内容的优化，促进实践教学质量提升。一是坚持“德技并修”。调查显示，目前学生“能工巧匠”的信念培育有待加强，在实践教学中需充分挖掘与行业、专业密切相关的特色案例，丰富课程思政的实现形式。二是强化理论基础。对实践中需要掌握的基本知识和基本原理进行系统梳理，并在课程内容中加以补充，纠正实践教学过度强调“实践性”的现象。三是加快更新速度。在教材更新相对滞后的情况下，更有必要加快课程内容的更新，使课程内容充分体现行业发展的新动态。

第二，对接企业需求，促进校企合作走向深入。一是规范双方契

约关系。校企之间需通过签订合同建立法律关系，明确双方的权利义务。二是对冲合作风险。鼓励学校结合实际情况探索为企业提供所需资源的路径，以对冲企业付出的成本及合作中的风险。建议针对校企合作设立风险基金，对合作造成的风险损失进行适度补偿，增强双方合作动力。

第三，增强师能师技，实现“双师型”教师队伍对职业教育的有力支撑。目前，“双师型”教师具有专业理论强、专业实践能力和教学实践能力弱的明显特征。在强调“双师型”教师数量占比的同时应重视实践能力的提升。一是完善校企互派共建支持政策。可通过购买服务、设立专项补贴等手段激励企业参与高职院校“双师型”教师队伍建设。二是构建“双师型”教师评价体系。以能力为中心，构建全方位“双师型”教师评价体系，特别要将教师专业实践能力和教学实践能力纳入评价体系。三是合理提高“双师型”教师待遇。针对“双师型”教师制定专门的职称评聘标准，并在工资、评优评先、培训等方面给予适度倾斜。

第四，强化数字应用，推进信息化建设软实力升级。调查发现，高职信息化建设存在应用效果有待提升的问题。一是面向需求优化平台。引导学校根据实际需求和管理特点开发特色化信息系统，与企业合作共建数字平台。二是加强运行维护管理。鼓励学校引入外部资源参与信息化系统的运行维护，及时更新数字资源，优化应用性能。

第五，培育可迁移能力，引导学生向持续发展目标跨越。一是厘清人才培养目标定位。“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”的目标要求高职教育不能止步于就业，而应该更加关注学生未来发展需要，回归对人本价值的关怀。二是强化能力培养的过程管理。可通过试点的方式在“双高计划”院校优先开展探索，应用大数据、人工智能等技术对学生在校期间的成长“画像”，对毕业后的职业发展进行追踪，助力学校有针对性地培养学生的可迁移能力，促进学生的可持续发展。

（作者：刘琳 中国教育科学研究院高等教育研究所）

• 督导动态 •

◆线上教学督导听评课情况反馈

学院教学督导人员对全院在线教学质量进行了专项教学督查,专项督查情况如下:

(一) 整体情况

1.线上教学准备工作整体较好

任课教师总体能够按照学院统一要求落实学生点名制,并严格按照教学课表按时、按点组织教学。绝大部分教师能够在课前调试教学设备及网络,确保画面和声音传输清晰,并提前将教学视频、课件等教学资源上传至教学平台(或发送给学生),教学课件规范、环节清晰。

2.线上授课质量总体向好

大部分教师信息化教学手段的应用较之前有所进步,能够综合应用超星学习通、蓝墨云班课与钉钉直播、腾讯会议结合开展在线资源学习(在线测试、在线问卷)+在线直播授课的教学活动。授课过程中,教师语言表达清晰流畅、准确严谨,教学设计合理、教学课件精美,能及时对学生课前平台预习情况进行点评,对于共性问题进行新知识的讲解分析,教学目标明确,任务清楚、教学环节完整。部分教师能结合当前新冠肺炎疫情形式,认真梳理相关素材,有效融入线上课程教学之中,“课程思政”工作开展扎实。课后,任课教师能利用教学平台及时布置课后作业,明确作业完成的时间要求和提交方式。

(二) 存在的问题与不足

1.线上考勤制度落实、学生行踪轨迹管理方面仍需加强

部分教师学生点名方式单一,不能够通过点名确认学生行踪和状态,无法排除其他同学代为答“到”或代为签到。建议参考听课中一些教师综合应用音频点名、平台手势签到、平台拍照签到等方式锁定学生行踪。

2.线上教学 workflows 的熟练程度亟待进一步提升

部分教师在直播授课时视频一接通就开讲、开问，未在正式授课前先行确认直播课堂的音像效果是否良好，是否每位学生都能听到、看到，在一定程度上折损了授课效果。个别实训课程中，任课教师的教学目标不够明确，实训计划书环节缺乏完整性，对学生的实训过程指导不及时。

3.线上教学组织形式与互动策略的把控不佳

部分教师在线教学组织形式单一，只有单一的“讲授式”教学，没有深入研究在线教学该如何开展，如何调动和保证学生全员参与在线教学，教学成效打折扣。建议具备直播条件的教师尽量使用直播方式有效组织课堂教学，课上可综合利用线上投票、弹幕互动、连麦互动、投搞投屏、音（视）频讨论、在线测试、问卷调查等多种互动模式，在更广的范围内激发学生的学习热情和课堂参与度，增强学生学习的内生动力。按学生反馈，希望教师授课过程中经常出境，增加课堂教学的“真实感”。

4.“课程思政”教学实施环节浮于表面

听课中发现有教师直接将整理的“课程思政”教学资料作为学习任务点下发给学生，让学生自主阅读后提交学习心得，“课程思政”落实十分生硬，未实现思政元素与专业知识的紧密结合，未落实“盐溶于水”、“润物细无声”的育人目标，对“课程思政”的理解和研究还远远不够。

5.线上授课是否如期真实开展还需进一步核查

部分教师存在上报的学习平台、班课号（直播号）与实际教学平台和方式不符，或是设置了准入权限，亦或是仅在学习平台上传了课程教学资源等情况，致使督导人员无法顺利进入平台听课，无法确认教学活动是否严格按照课表执行。各教学单位需进一步梳理、核查所辖教师的教学平台和班课号（直播号）是否真实、准确。授课教师授课平台或班课号发生变化，应及时告知相关院系部，院（系）、部要及时更新《线上教学安排表》以便督导人员能顺利进入听课，同时确保所有线上教学活动均按照线上教学安排如期开展。

6.应最大程度削弱客观因素对线上教学活动开展的影响

比如部分直播课程连麦互动环节背景声音嘈杂刺耳,建议组织学生使用耳机听课,或同宿舍同课程学生只开放一个麦,解决师生互动时的啸叫问题;建议提前和任课教师同步当天核酸检测安排,以便对相关课程早做调整;部分2021级新生宿舍没有电脑,导致在实操性较强的课程中练习严重不足,任课教师需提前了解学情,协调有设备同学与这部分学生共同练习。

7.应进一步加大学生在线课堂的养成教育和规范管理

督查中发现部分学生一直躺在床上听课学习,有的学生虽开着手机(电脑),但学生不时的做点其它的事情,并没有认真关注教师上课,学生学习状态一般。任课教师应进一步加大在线教学时学生的课堂养成教育和课堂规范管理,提升在线教学课堂实效。

8.应进一步加大学院二级督导检查力度

督查中发现个别教学督导人员督导检查中也存在一定问题,如:进入班课号后,听课时间太短;上传佐证材料与教师授课过程不相符;没按照评价标准进行打分;极少数督导人员线上督导听课很少,没有认真履职。