



兰州职业技术学院
LANZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

督 导 简 报

2021 年第 7 期

（总第 76 期）

质量管理处编

2021 年 12 月

本 期 导 读

● 职教瞭望

◆ 课程思政如何厚植工匠精神

● 督导动态

◆ 线上教学优秀典型案例——记经济管理系向瑾老师

◆ 线上教学优秀典型案例——记机电工程系王艳老师

• 职教瞭望 •

◆课程思政如何厚植工匠精神

职业教育是促进经济社会发展和提高国家竞争力的重要支撑，担负着培养输出大批高素质技术技能型人才的艰巨任务，而思政教育则关乎“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。因此，职业院校要做到“德技并修、以德率技、以技养德”，探索厚植工匠精神的职业教育课程思政建设，从思想引领、课程载体、师资建设、教学方法等方面入手，将工匠精神实践于职业教育改革全过程，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才支撑。

以“国之大者”引领新时代工匠精神融入课程思政

探索厚植工匠精神的职业教育课程思政，要坚持将“国之大者”作为引领，把工匠精神统一于国家所需、人民所想，赋予和丰富新时代工匠精神的精神内涵。着力构建以“国之大者”为底蕴、以工匠精神为彰显的职业教育课程思政体系，推动课程思政在组织上、形式上、内容上不断深入。

首先，将工匠精神中的“爱国、敬业、奉献”元素与当前党和国家对于职业院校人才培养的要求进行结合，重新设计和定位校园文化，通过“身边的工匠”典型人物选树、校史中的工匠精神弘扬等形式，为课程思政组织建设营造富含高密度当代工匠精神的“空气”；其次，将工匠精神与职业院校人才培养目标进行结合，把工匠精神“精益求精”的精神内涵融合到课程设计之中并一以贯之；再其次，将工匠精神的“珍视荣誉、专注一事”与学生所学专业进行结合，使其成为促进学习走向自觉、走向深入的内在驱动力。

立足学生特点完善新时代工匠精神课程思政内容

组织和构建工匠精神课程思政内容需立足职业院校学生的年龄特点、思想特点、心理特点、专业特点，紧扣工匠精神中的“报国情怀、时代风尚、工程伦理、自我成长”四个维度，分年级、分阶段、分过程、分内容贯通落实在职业教育课程的始终，实现工匠精神的思

政要素与技术要素在目标制定、模块建设、典型项目、课程讲授等方面交汇融合，构建出独具职业教育特色的课程思政内容。

首先，在低年级中着重推动情感的认同和目标的锚定相统一，设置“制造强国、大国工匠、精益求精”等思政要点，选择思政维度和技术方向，形成课程素养目标；其次，在高年级中着重推动体悟和技能的提升相统一，分解思政要点和技术要点，形成课程素养模块；再其次，在教育过程中着重推动实践与教育相统一，将学生关注度高、流量集中的企业典型案例作为教学案例，融入学校教育的思政元素，增设思政专项，形成技术素养典型项目；最后，按照工作过程典型任务编排教学任务，同步嵌入思政要求识记、思政行为操练、思政心得交流反思等思政任务，形成思政与技术双螺旋递进的素养课程开发方法，重构课程与思政全过程融通的课程内容。

建设自我成长的工匠精神课程思政教育主体

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”思想的引领、精神的引领其本质是人对人的示范和影响，只有教育主体做到“身正德高、知行合一”，才能从内生层面达成对教育客体的震撼和示范，催化其心中形成国之工匠的榜样和自觉看齐的内驱动力。

首先，要高度重视工匠精神教师队伍的培养，在职务晋升、津贴配套、福利待遇等方面予以体现和倾斜，形成政策导向，营造“人人争当工匠、我以工匠为荣”的氛围，培育出一批中青年工匠教育主体；其次，要将国家对于专业领域人才需求作为职业院校教师队伍建设培养的目标，面向广大教师推出“德技双带头人”计划，让“德技兼修”的教师前往更高层次的院校攻读“专业和思政”双学位，带动职业院校工匠精神课程思政走深走远；再其次，要将工匠精神课程思政与大企业工匠文化进行深度融合，实行“推出去，走进来”的交流提升制度，鼓励职业院校的教师前往企业、工厂顶岗锻炼，邀请企业、工厂

中的知名工匠前来学校授课，促进理论与实践互融互通，提升工匠精神情感感染力和理性推动力。

构建符合时代特征的工匠精神课程思政形式

组织形式决定着组织要素作用的发挥。职业教育构建厚植工匠精神的课程思政体系，要注重构建具有时代特征的组织形式，推动现代信息技术与教学深度融合，为课程思政注入时代活力。切实推动职业教学方法改革，促进课程思政内容以符合时代要求的组织形式在广大学生中走深走实，让学生在潜移默化之中充分领略富有时代特征的工匠精神。

一是将网络思政教育与课程思政教育紧密结合，挖掘一批富有地方民情社情特色的工匠精神典型案例与人物，结合思政教育要求，创作具有网络亲和力的“微电影”“音乐”“绘本”等作品，作为课程元素融入“第一课堂”与“第二课堂”全过程，增强课程思政的吸引力与感染力；二是创新课程形式，优化课堂教学模式，充分发挥翻转课堂、微课、慕课、虚拟仿真平台等载体作用，开展情境式教学、任务式教学、项目制教学等，培育学生的职业责任，达到职业教育的“学做合一”；三是深化校企合作，创新实践教学，构建校园课堂与企业课堂的协同联动机制，优势互补，资源共享，通过校园课堂教授基本理论与专业知识，通过企业课堂提升实训技能与实践能力，培养学生的工匠精神与职业道德。

（作者：裴喜永 王凯 单位系西安建筑科技大学）

• 督导动态 •

◆线上教学优秀典型案例——记经济管理系向瑾老师

《国际货运》课程是经济管理系现代物流管理专业的一门职业技能拓展课程，面向20物流管理班开设，授课教师为向瑾。课程采用混合式教学模式，开学前向瑾老师就在蓝墨云班课教学平台上完成班课创建和教学资源上传工作。10月22日，学院决定全面启动线上教

学工作之后，向瑾老师认真落实学院部署，进一步完善教学资源，保证了线上教学顺利展开。

向瑾老师采用“蓝墨云+QQ 群课堂”双平台开展线上教学。蓝墨云主要用于发布课程资源、组织随堂教学活动；QQ 群课堂用于直播教学，解答学生疑问。两个平台发挥各自优势，确保了正常的教学秩序和预定的教学进度。

一、课程思政，价值引领。

向瑾老师坚持课程思政育人理念，结合课程专业知识内容，课程思政内容包含“大国情怀，胸怀天下”、“信义忠诚、职业素养”、“关注国力，实力爱国”等。课程思政以学习强国平台上“强国青年”系列短视频为素材，展示杰出青年先进事迹，向学生们树立典型，让同学们坚定理想信念，努力学习，为祖国贡献自己的力量。

按照上级部门疫情防控要求，学院下发有关教学、宿舍管理的新规定、新要求。授课时，向瑾老师在也会第一时间向学生解释相关要求制订的初衷，帮助学生理解学院的意图。例如，学院下发宿舍熄灯的通知后，向老师向学生解释道：“宿舍熄灯是为了帮助大家逐步养成良好的作息习惯，能够早睡早起，保证第二天在线教学的效果。大多数同学高中其实已经习惯了熄灯的制度，希望大家可以听从学院安排，养成良好的生活习惯。”

二、多措并举，保证质量

线上教学师生处在不同的空间，教师无法像线下课一样，及时观察到学生状态，如何保证出勤和教学质量成了一个问题。向瑾老师充分发挥网络教学平台、直播软件的各项功能，确保学生在线学习出勤率，为保证教学质量打下了基础。

课前，向瑾老师在云班课 APP 上设置签到手势图形，学生按图形打卡签到。直播教学过程中，要求每个宿舍有一台电脑打开摄像头，方便教师直接观察学生学习状态。授课过程中，利用云班课 APP 进行投票、调查问卷、测试等教学活动，随时掌握学生对知识点的掌握，及时调整教学内容与进度，保证授课质量。

三、教学活动，寓教于乐

学生在宿舍进行线上学习，宿舍空间相对狭小，长时间学习后，学生身体容易倦怠，注意力容易分散。为了调整学生学习状态，向瑾教师在授课过程中，适时穿插一些小活动、小游戏，让学生们动起来，提高注意力，增加课堂趣味性，提高整体教学质量。

“停课不停教，停课不停学”，这是命令，更是责任！疫情改变了原有的教学模式，让师生从“线下”转到“线上”。信息化教学手段，消除了师生空间上的间隔，使得“离校不离岗，网上可指导”成为可能。在全市人民抗击新冠疫情的关键时期，作为一名人民教师，我将继续坚守教学第一线，圆满完成非常时期的各项教学任务。

◆线上教学优秀典型案例-记机电工程系王艳老师

为深入贯彻落实省、市疾控部门的具体部署，切实保障好全院师生的生命安全和身体健康，学院自2021年10月21日起全面暂停了线下课程，并于2021年10月22日全面开启了线上课程。在这样一个特殊的时期，机电工程系专业基础教研室的王艳老师快速调整教学方案，迅速投入到线上教学，保质保量的完成了教学任务，线上课程得到学生的一致好评。

一、在线教学基本情况

1、本学期王艳老师承担了21机制1、2、3的机械制图与AutoCAD-1课程及21光伏班的机械制图课程。从10月22日开始，就投入了线上教学。线上教学以直播为主，使用了钉钉直播，以21光伏班为例，进行了共计7个视频直播，具体如下：

序号	直播名称	视频直播时长	直播时间
1	诚信教育+四棱柱切割体	18 分钟	2021/10/22
2	四棱柱切割体习题讲解	19 分钟	2021/10/22
3	圆柱的三视图	13 分钟	2021/10/22
4	圆柱的表面取点及截切	48 分钟	2021/10/22

5	思政及作业点评	30 分钟	2021/10/29
6	圆柱的截切（平行于轴线）	29 分钟	2021/10/29
7	圆柱套筒的截切（1）	25 分钟	2021/10/29

二、加强诚信教育，将“课程思政”落到实处

因为线上不同于线下，所有学习任务都是以拍照形式提交。个别学生在自己没有完成的情况下，用他人的图进行拍照上传。为了保证学生任务完成的真实性，在“课程思政”中，加强诚信教育，要求大家互相监督，大大提高了作业的真实性。

三、多平台，多资源，多手段保证教学质量

1、实时任务支撑下的碎片化直播，提高学生的专注力，保证了教学效果。线上教学相比与于线下教学，更难抓住学生的专注力。线下和学生可以面对面的沟通交流，互动效果会更好。线上比较考验学生的自觉性，所以为保证教学效果，线上教学需要实时的任务支撑，在教学设计上，将学生需要掌握的内容划分为若干小知识点，将每一个小知识点进行直播（每一个直播时长尽量控制在 30 分钟以内），而且每一个直播内容都设计有具体的任务，并要求学生在下课后 30 分钟内上传，这样，就基本保证了学生上课的专注度。

2、为保证钉钉直播效果，王艳老师在钉钉直播中的采用了微知库+PPT 综合授课，微知库给学生提供了很好的学习资源，遇到难度较大的图，还会综合使用 AutoCAD 软件和 Inventor 软件进行讲解。

3、授课中经常展示学生完成任务，并通过互动区进行互动和反馈，并给任务完成优异的同学加分，大大提高了学生的学习积极性。课下主要依靠学习通的调查问卷和作业功能实现互动和教学反思。

4、鼓励学生互帮互助，营造良好的学习氛围。本次直播，学

生都在宿舍，王艳老师在授课中统计了学生的宿舍名单，在展示学生任务的时候，以宿舍为单位，每个宿舍提交一份最完美的图进行点评，这样就能保证每一个宿舍都有 1-2 名优秀学生给大家进行指导。通过这种方式，也大大提高了大家学习的积极性。

为了实现停课不停学，老师们都在积极改变教学方式，进行着一场必须进行的、史无前例的教学革命！在当前的大环境下，信息化教学是大势所趋，愿所有的老师都能在信息化和数字化的教学改革中，锻炼自己，提升自己！