



兰州职业技术学院
LANZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

督 导 简 报

2022 年第 1 期

（总第 78 期）

质量管理处编

2022 年 3 月

本 期 导 读

● 职教瞭望

◆ 曾天山：增强职业教育适应性何以重要

◆ 林于良：以精准思维推进高校课程思政建设

● 督导动态

◆ 在线教学典型案例——出“奇”不意的曲蕙老师

• 职教瞭望 •

◆曾天山：增强职业教育适应性何以重要

今年的政府工作报告把教育事业放在民生社会保障领域，从民生的高度抓教育，遵循规律办教育。对职业教育工作提出的要求是“发展现代职业教育，改善职业教育办学条件，完善产教融合办学体制，增强职业教育适应性”四项要求，聚焦促进教育公平与质量提升。

这样反复强调增强职业教育的适应性，作为推动职业教育高质量发展的主攻方向，一是表明它在职业教育创新发展中的重要性；二是说明推进该项工作的艰巨性，也充分说明政府坚持把教育这个关乎千家万户和中华民族未来的大事办好的决心和信心。

第一，增强适应性是促进职业教育高质量发展的关键所在。职业教育属于普惠性、基础性、兜底性民生建设，增强适应性就是要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，吸引更多青年接受职业技能教育，拓展人口质量红利，提升人力资本水平和人的全面发展能力，切实促进产业升级转型，加快建设制造业强国，切实增进民生福祉，实现更加充分更高质量就业，扩大中等收入群体，促进共同富裕。

第二，适应性是职业教育的特点。如果说基础性是中小学教育的特点，需要开展通识教育，创新性是高等教育的特点，需要立足学术前沿，那么适应性就是职业教育的特点，没有社会需求就没有职业教育的存在，没有产业支撑就没有高质量的职业教育，没有技能形成就没有就业创业，需要通过产教融合、校企合作，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。国家职业教育改革实施方案明确规定：原则上每5年修订1次职业院校专业目录，学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整1次专业。每3年修订1次教材，其中专业教材随信息技术发展和产

业升级情况及时动态更新。职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训,落实教师5年一周期的全员轮训制度。

第三,增强适应性的核心要义是职业教育要主动适应产业发展,学用一致,做学合一。在产业链上建专业,主动适应学生学习需要,吸引学生走技能成才之路,为学生就业创业提供适合的教育服务。坚持开放、共享理念,突出职业教育类型特色,深入推进改革创新,优化结构与布局。适应性的要求具体表现为,一是教学内容的先进性,不能陈旧;二是教学时间上的及时性,转化要快,不能滞后,快鱼吃慢鱼;三是教学方式上的有效性,符合学生学习特点和技能人才成长规律创造性转化,不能无缝对接;四是教学场景的真实性,企业员工走进课堂,将企业运行情景和真实项目引入教学。职校教师走进企业,将业界前沿技术与案例融入教案,学校教的,就是企业里用的,学生学的,就是工作用的。

第四,适应性也是职业教育长期的痛点。职业教育发展与经济社会发展和产业转型升级要求不匹配的矛盾仍然严重,一方面是毕业生找不到合适的工作,另一方面是用人单位找不到合适的人才,这样的反差说明职业教育的人才培养与经济社会发展和产业转型升级需要之间存在不对称性和不适应性,成为职业教育吸引力不足、软实力不够、硬实力不强、认同度不高的重要原因。2021年的政府工作报告对职业教育工作提出要“增强职业教育适应性,深化产教融合、校企合作,深入实施职业技能等级证书制度”,把增强适应性摆在首要位置强调。

第五,增强适应性是职业教育提质培优的关键。增强职业教育适应性,需要政府、行业企业、学校、学生、家长、社会等多元主体的共同发力,倒逼职业教育优化类型定位,学校升格不忘“本”,学生升学不弃“技”,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,在能说会做善导的“双师型”教师队伍建设上下功夫,在岗课赛证综合育人上下功夫,在德技并修、

手脑并用、创造分析上下功夫，培养学生“上手快、后劲足”，不断提高自身适应能力。

（作者：曾天山系教育部职业教育发展研究中心副主任、研究员）

◆林于良：以精准思维推进高校课程思政建设

天下大事，必作于细。习近平总书记多次强调，要从细节处着手，养成精准思维习惯，干工作不能满足于一般化、大呼隆抓，不能以原则应对具体，要一一回应，具体解决。“精准”，顾名思义，即精细、准确。这就要求我们精准把握事物的主要矛盾和矛盾的主要方面，有针对性地解决问题。高校在推进课程思政建设实践中，要以精准思维为引领，充分发挥智能算法技术在数据分析、模拟决策和建模预测等方面的优势，精确识别学生的个性化需求，从而对准焦距、找准穴位，精准解决当前高校课程思政建设面临的现实难题，全面提高人才培养质量。

在学生需求识别上把握“精准”

精准聚焦方能突出重点，从而精准发力。学生是学习活动的能动主体，脱离对学生需求的精准把握，任何教学努力都难以收到预期的成效。高校推进课程思政建设，只有在精准识别学生个性化需求的基础上，才能将价值塑造之“盐”有机融入能力培养和知识传授之“水”，从而达到春风化雨、如盐在水的育人效果。第一，要借助大数据等先进技术，精准识别教育对象产生的数据信息。大学生在日常生活中留下了海量多模态数据信息，包括文本、图像、视频、音频等不同形态，涵盖学生班级、党团组织、学生社团等不同场域。思政工作者要在全链条数据采集基础上筛选、识别能体现大学生思想与行为总趋势的“数据印纹”，较为全面地掌握大学生的思想和行为状况，为实现个性化、定制式教育奠定基础。第二，基于全数据分析，精准剖析教育对象需求。思政工作者要充分运用相关技术，通过静态数据分析和不同场域间数据的动态关联分析，最大程度地剖析散落在海量数据中的学生需求，并利用可视化方式客观呈现学生需求发展的阶段性特征及

其演变过程,从而全方位、多角度地剖析学生需求的层次性和多样性,精准定位其个性化的思想需求。第三,基于智能算法技术,及时回应学生的现实诉求。借助智能算法技术及时捕捉学生的现实诉求,及时有效回应他们在成长中遇到的困惑,让他们感受到真切的关怀。

在课堂教学环节上贯穿“精准”

课堂教学是课程思政建设的主渠道,在精准识别学生个性化需求的基础上,要紧密切合学科专业特点挖掘各类课程蕴含的内生思政元素和外生思政资源,选准切入角度,以易于为学生所接受的方式,将价值塑造内容精准地供给学生,在教育内容的供给过程中,要始终坚持正确的政治方向,不断创新供给形式、凝练供给内容、拓展供给渠道,使大学生在如沐春风的语境中自觉接受思想教育和价值引领。一是牢牢把握供给内容的正确政治方向,增强教育内容的吸引力。着力思政教育内容的精准供给,首要的是把握正确的政治方向,以思政教育内容的高雅性和亲和力来吸引学生。二是创新供给方式,增强思政教育内容的亲和力。在把握政治方向的前提下,要结合对学生教育需求的精准识别和精准分析,以形式灵活又易于为学生所接受的方式增强思政教育内容供给。要结合学生对传播媒介的使用情况,积极探索建设一体化的传播供给平台,着眼于增强直观性、形象性和生动性的供给方式,精准供给思政教育内容,满足学生的精神文化需求,真正实现思政教育入脑、入心。三是凝练供给内容,增强思政教育内容的鲜活度。就信息传播规律而言,任何形式创新都不会改变“内容为王”的传播规律,富有生活温度和理论鲜活度的内容,才能直抵人心。要以贴近学生和贴近生活的视角,精心遴选鲜活生动的思政教育内容。在内容选取上,注重展现新时代中国改革发展的生动实践和伟大成就,摆事实、讲数据、说道理。

在教师能力塑造上要求“精准”

教师是人才培养的主体性力量,也是高校课程思政建设的关键。课程思政建设没有现成的经验可以照搬照抄,这就要求必须精准提升教师课程思政建设的意识和能力。其一,要增强教师实践课程思政建

设的意识。教师是学生成长成才的引路人，是高校课程思政建设的专门力量。教师要充分认识到各门课程都具有思想政治教育功能，认识到我国高校的社会主义办学方向，深入领会育人与育才相统一、专业教育与思想教育相统一的要求，更加自觉地承担起立德树人的根本任务。其二，要不断提升教师实践课程思政建设的能力。要增强教师队伍的马克思主义理论修养。虽然学科专业、研究领域、教学任务各不相同，但在提高马克思主义理论修养上是一致的，只有坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，才能在政治上更有定力，增强课程思政建设的胜任力。要提升高校教师的课程思政建设的资源整合能力。思想价值塑造同专业知识传授绝不是“油水不相融”的关系，这就要求高校教师创造性地拓展专业课程教学的广度、深度和温度，让课程思政建设的元素充分涌流，浸润学生心田。要增强教师驾驭智能算法技术的能力。高校教师要转变传播理念、提升媒介素养，自觉学习掌握网络技术和信息传播知识，充分尊重大学生的主体地位和价值诉求，开展个性化、定制式的思政教育服务。其三，健全教师课程思政建设能力培育体系。高校课程思政建设是一项复杂的系统工程，需要多学科的支撑和多部门的协同配合。要强化协同融通，有针对性地细化各育人队伍在课程思政建设中的分工，并结合他们的学科背景、岗位特征、专业优势等建立育人矩阵，从专业化角度发挥教师队伍的优势，形成相互借鉴、优势互补的育人合力，促进教师队伍课程思政建设能力的整体提升。

（作者单位：苏州大学马克思主义学院）

• 督导动态 •

◆在线教学典型案例——出“奇”不意的曲蕙老师

线上课运行了已近四周，连续经历几轮疫情的反复和折腾，无论老师还是学生，都不同程度的从最初“满脸嫌弃”的抗拒态度，到逐渐坦然从容找到自己的学习生活节奏。马克思主义学院的曲蕙老师作

为年轻教师队伍中的一员，在线上课教学过程中，创造性的尝试用有趣而特别的方式引导学生探索自主学习，用她自己的话说：“希望能够走进孩子们的内心，引发他们的思考，从而转变认知，为自己的人生负责。”

曲蕙老师是入校不久的“新老师”，她所带的课程《职业生涯规划》是一门极具实用价值却不被学生重视的“公共课”，课程内容虽然不难，但处处都和同学们的未来息息相关。而同学们因为要“被迫”预见进入社会之后一系列“现实”的境遇，从心理上就十分抗拒“规划未来”这件事，拒绝的理由千千万，“不喜欢”这一条就足够。但曲老师不生气，她总是对同学们说：“不喜欢我的课没关系，但不要因为不喜欢而浪费宝贵的时间，请一定要找到自己能够立足社会的一技之长，不要荒废学校这段宝贵的增值期，永远记住为自己负责。”

无论职业规划，还是人生规划，都是一件极为私人的事情。这份规划必须是以贴合自身实际，做足充分调查并持有对自己极其负责任的态度，作出的针对自己的行动计划，而不是随意复制一份别人“范文”就可以复制别人的人生，因此这件事的核心是对自己的人生负责。实现起来却并不容易，但是曲老师秉承着“进一寸有一寸的欢喜”的态度，在课上尝试各种有趣的办法，先让同学们觉得有兴趣、有意思——愿意多听几句，再和同学们交心——愿意主动说出自己的所思所想，最后“对症下药”——针对个别同学的具体情况给与指导或帮助，从而转变学生的态度，认真对待职业规划，认真规划自己的人生。

为了让同学们对一天几十次的签到不厌烦，曲老师课上每次签到的方式都不一样，一次要拍照“躺在床上的懒蛋蛋”，下一次就要拍照“坐在凳子上的背影”，中间要拍照“打游戏同学的手机屏幕”，最后还要拍“本节课最认真的手机壳”，还有什么“最乖巧学习的小耳朵”“窗外最美风景”“睡在上铺的兄弟姐妹”……总之让你觉得新奇又好笑而忍不住想要分享。当出现一些“不和谐的游戏画面”的时候，曲老师就要单独 1V1 私聊了！虽然这样的工作量有点大，但

是经过几次善意私聊，同学们自觉做任务和活动的积极性明显提高，都在期待和老师做一些有趣的互动。

每当发布新的主题讨论，总有同学投机取巧不动脑，复制粘贴其他同学的内容，曲老师就会不厌其烦的从第一楼挨个查看，遇到复制粘贴就回复“你是3楼的双胞胎姐妹么”“你是10楼的脑袋瓜么”

“你的大脑离家出走去了24楼么”等等，同学们看到这样的回复会非常尴尬只能重新思考问题，做出新的回答，渐渐的复制粘贴的同学也少了，哪怕想法并不成熟也愿意认真打字回复讨论，虽然工作量又大了不少，可看到同学们的变化也总是欣慰！直到后来的认知自我课程，本来只布置了三个指定测试项目作为作业，而有很多同学借助测试平台做了更多自己感兴趣的测试，远远超过了老师布置的测试作业，看到同学们开始主动探索更多内容，曲老师觉得这一切的麻烦和辛苦都是值得的！

一段时间网课后，曲老师设置了有关线上课的问卷，夹杂在平时的课堂互动中发布，经过几轮小问卷后发现，同学们最喜欢的线上课都是体育课、演讲课等互动性强，而且十分有趣的课程，理由是可以去操场动起来，可以看别人绕口令、做动作等，最喜欢的方式是看老师直播、看视频和做互动，而最不喜欢的方式是一直开着摄像头，甚至有同学模仿网上的行为，绘制头像贴在摄像头上，而去做别的事情，甚至开着电脑玩手机，两台手机共用等等……为了让同学们既感到有趣愿意参与，又要尽量监督大家认真学习不要做与学习无关的事情，曲老师不厌其烦的化身“隐身人”，用各种方式随时追踪同学们的动态，通知——布置任务——签到——抢答——私信——直播——布置讨论——批作业——回复讨论——直播答疑解惑——签到——问卷追踪……一节课被曲老师安排的明明白白，同学们无奈又紧张的喊救命“求求了老师，您慢点吧，生怕一不小心错过啥”，曲老师嘴上说“好的好的，没任务啦没任务啦”，心里偷着开心的想，同学们加油啊，就是这样逐渐进入节奏跟上老师的步伐，直到开始找到乐趣愿意主动思考，主动参与主动探索，那就是最大的进步了。

曲老师表示，要上好线上课程，通过有效的方式掌控课堂节奏就是非常有必要的，如何激发学生自主学习的意愿而不只是停留在毫无变通的“监督”之下，既要创新多种方式掌握学生课堂动态，而又不需要过于紧张的要求学生必须一直出现在摄像头里，给他们自由发挥的空间和机会，又要约束部分“偷懒”“逃避”等不良学习习惯，要找到有趣的形式调动学生积极性，又要平衡课程的知识内容传递，这是每一个老师都要不断探索和不断尝试的实践课题，我们能够传递给学生的知识是及其有限的，唯有引导他们主动思考主动探索，才能激发他们的主观能动性，从而转变认知思维变被动为主动，为自己的人生负责实现自己的人生价值。