



兰州职业技术学院
LANZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

督 导 简 报

2021 年第 6 期

(总第 75 期)

质量管理处编

2021 年 11 月

本 期 导 读

●职教瞭望

◆增强职业教育适应性 加快构建现代职业教育体系

◆更好地理解工匠精神的实质

●督导动态

◆推动教学督导网格化管理，保证线上教学质量“不掉线”

• 职教瞭望 •

◆增强职业教育适应性 加快构建现代职业教育体系

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。习近平总书记强调：“增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。当前，随着供给侧结构性改革的持续推进，各行各业对高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的需求与日俱增。增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，促进就业创业创新，推动中国制造和服务上水平的重要途径，也是建设教育强国的必然要求。我们要通过发展职业教育，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

提高职业教育发展质量。2019年，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”与普通教育相比，职业教育在培养目标、育人方式等方面有着自己的特点，提高职业教育发展质量需要遵循技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培养规律，以岗位需求为导向，以实践能力培养为重点，促进教学过程与生产过程对接，严把教学标准和毕业生质量标准两个关口，努力满足不同地区 and 不同业态对技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的差异化需求。要加快职业技术师范院校建设，优化院校结构与布局，构建与普通教育学校体系并行的职业教育学校体系，丰富职业教育院校类型，不断发展助力产业布局的国家重点职业院校、服务地方经济的地方示范职业院校和着力促进就业的民办职业院校。重视教师培养的先导作用，明确教师资格认定和选拔标准，采取推动企业高技能人才与职业院校教师双向流动等举措，打造专业素质过硬的“双师型”教师队伍；完善职业教育教师的职前、入岗和职后培训制度，不断提升职业院校师资的专业化水平。

促进校企合作、产教融合。校企合作、产教融合既能增强职业教育适应性，又能增强职业教育活力。促进校企合作、产教融合，要求

企业深度参与职业教育规划，推动构建适应产业集群发展需求的职业教育专业集群，将产业发展目标转化为人才培养目标。要引导建设一批高水平、专业化的资源共享型职业教育实训基地，发挥示范性产教融合实训基地的辐射引领作用，探索创新实训基地运营模式，努力实现职业教育资源效益最大化。鼓励企业深度参与职业教育办学工作，发挥企业在技术应用、生产实践、设备设施及管理运营等方面的优势。完善产教融合型企业认证制度，加大政策引导力度，通过税收抵免、金融优惠、信用公示等方式，不断调动企业参与职业教育改革创新积极性，充分发挥企业在办好职业教育中的重要作用。营造企业承担职业教育责任的社会环境，构建企业履行职业教育义务的有效机制，努力推动企业与职业院校深度融合发展。

改革完善职业教育制度。增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，需要按照专业设置与产业需求适应、教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程协调的要求，完善职业院校设置标准，持续推进课程标准、教学标准、实习标准和实训条件的标准化建设，不断提高职业院校教学实践和教学管理能力。以技术技能水平、职业道德、就业质量和产教融合、校企合作水平为核心，构建职业教育质量评价与督导评估制度。职业教育证书制度改革要立足培养复合型技术技能人才和终身教育两大支点，积极借鉴国际职业教育培训经验，不断完善学历证书与职业技能等级证书的开发、考核与认证，大力推进“学历证书+职业技能等级证书”的1+X证书制度试点工作，形成完整的学历框架与职业技能资历框架。探索建立职业教育个人学习账号和国家“学分银行”，有序开展学历证书和职业技能等级证书的学分转化，进一步增强职业教育学习成果的认定精度、积累深度和转换灵活度，拓宽职业技术技能人才持续成长的通道，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，结合所学专业及自身职业规划，努力取得更高等级、更多类别的职业技能等级证书。

提升职业教育认可度。教育部数据显示，2019年全国高职院校扩招116万人，与此同时，初等职业教育和中等职业教育招生人数

也呈现稳步上升趋势。进一步提升职业教育社会认可度，要朝着问题去、找准着力点，下真功、见实效。首先，积极开展本科层次职业教育试点，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开设应用技术类专业或课程，深化专业学位硕士研究生培养模式改革。其次，锚定职业教育与普通教育学习结果认定的参照点，推进职业教育和普通教育学历互认与人才流动，打破非学历教育与学历教育、职业教育与普通教育之间的壁垒，为职业教育毕业生未来发展提供更多选择性与可能性，不断增强职业教育的吸引力。再次，将薪酬待遇与技术技能水平挂钩，逐步提高技术技能人才尤其是一线技术工人收入水平，鼓励地方政府将高级技术人才纳入本地人才引进计划，让他们在落户、住房、职称评审、职级晋升、子女教育、社会保障等方面与高等学历人才享受同等待遇，进一步提高职业教育的社会回报率与社会认可度。

（作者：卫志民 刘仕宇 单位：北京师范大学政府管理学院）

◆更好地理解工匠精神的实质

工匠精神是千百年来工匠在劳动实践中展现出来的风采和神韵，体现了技术尖兵的优秀品质。工匠精神承载着职业精神的核心价值，对职业教育的人才培养具有重要统领意义。通过对一线从业者的深度访谈，从他们质朴的话语中提取关键成分，发现工匠精神的实质可以用三句话加以完整描述。

第一，我只做这一件事。我们内心尊敬的匠人，他们一生都只做一件事，这件事是他的兴趣所在，就像是他们生命的一部分。当然工匠精神的表现不止于此，还有更多的人表现在“干一行爱一行”，在共和国的建设中，曾有无数的劳动者就像是螺丝钉，祖国需要在哪里，就把自己钉在哪里。除此之外，工匠精神还有当下的意义，即只做当下这件事，不分心，不受外来干扰。由此可见，工匠精神的第一要义是专注，即专注于要做的事，无论这件事是他自己喜欢的、追求的，或是外部要求的、组织需要的，做的时候就不分心，全力以赴。

第二，我要把它做得越来越好。把事情做得越来越好是一种态度，表明对自己承担事务的负责，它更是一种“向好”的思维，背后是反思的习惯，即通过反思不断做出行动的改进。我们发现，那些有反思习惯的人往往有自己内心的“要求”，他做事的标准总是高于他人，这是一种很了不起的标准，正是这样的标准引导着做事的结果不断“向好”。因此工匠精神的第二要义是精进，即在原来的基础上做得更好，有了这种精神，即便是起点低、水平差，输出的结果也会不断“优化”，由不完美走向完美。

第三，我乐在其中。那些真正的工匠与一般人相比有一个重要的特征，他们工作乐在其中。这种乐有几个层次的成分，首先是一种“参与其中的乐”，只要做这件事，他就是快乐的；其次是一种“获得成就的乐”，当作品完成，达到自己内心要求时体验到的满足；再其次是一种“自我成长的乐”，通过自己的努力，服务他人的能力不断提升，为人处世达到了新境界，如此等等。因此，工匠精神的第三个要义是乐业，不论做什么，都积极体验其中的乐趣，并通过主动赋予意义，获得工作动力的输入，成为一个有自我工作动机的人。

工匠精神的实质是专注、精进、乐业，职业院校的教育教学工作应当充分体现这种“精神实质”的渗透和培养，从已有的实践经验看，关键要从以下三个方面把握。

一是聚焦学生的精力。职业院校的学生有着无限的精力，正是学习进步的最好时光，但是他们投入学习的精力还明显不足。职业教育德育与管理的首要任务是，要引导学生把精力聚焦到学习这件事上来，可行的做法是引导学生做好自己的职业规划，从职业规划出发，细化到计划与任务，保证学习投入的时间；从做事的角度培养学生的专注心，无论是知识的学习、技能的训练还是身体的锻炼，都是学习生活当中的“事”，专注就是做好当下的这一件“事”，以培养他们的专注之心。

二是培养精进的思维。职业教育培养学生精进品质最好的载体是项目，因为项目化的教学有明确“作品”输出，可以帮助学习者进行

“可视化”的改进。这当中有几个关键点，首先是向好的思维，即没有最好只有更好，引导学生学会与自己的过去相比较；其次是反思的习惯，从自己的作品中发现问题，在与他人的交流中发现经验，通过改进持续提升作品的品质；再其次是内在的标准，鼓励学生提升自我的内在标准，当这种内在的标准高于他人的时候，学生的精进思维就得以形成，这时学生不需要外部约束，就会主动地、内在地控制产品与服务的质量。

三是提供愉悦的体验。做事的动机来自于趣味和意义，对于职业教育而言，如何提升学习的趣味与意义是一个需要重点研究的领域。正面评价起着关键性的作用，在教育教学当中，要充分肯定学生以及学生的作品，输入正面的反馈，如此学生才有信心输出作品；体验是主体性的体现，职业院校的教学当中，尤其要尊重学习者的主体性，教学过程中不断提取学生的“体验”，分析愉悦体验的来源，并作为改进教学的重要依据；在此基础上，引导学生寻找价值与意义，当学生的产品或服务得到他人认可时，学生即可获得意义认知，这种意义认知一点点固化下来，就会成为学生职业成长的动力。

总而言之，职业院校要以“做事”为逻辑来构建教育教学的目标与内容，在“做事”的过程中，完整持续地培养学生的专注之心、精进之心、乐业之心。如此，职业教育的类型特征能得到更加充分的体现，职业教育的功能价值能得到更好的发挥，就能培养出越来越多社会真正需要的建设人才。

(作者：朱孝平系浙江省特级教师、金华市教育教学研究中心副主任)

• 督导动态 •

◆ 推动教学督导网格化管理，保证线上教学质量“不掉线”

疫情突如其来，为保障线上教学秩序运行平稳，督促线上教学管理不断规范，提高线上教学质量，学院落实网格管理责任，形成了“两

级督导联动”的网格化教学督导管理新模式，不断加强教学过程管理，加大监控力度，及时掌握实际情况，确保教学质量“不掉线”。

一、深入线上课堂，了解线上听课

学院领导深入线上课堂，对教师授课情况进行督查，准确了解线上教师的教学情况和学生的学习情况。学院领导对大家为此次线上教学付出的辛苦努力表示感谢，特别是在疫情面前，学院线上教学整体组织有序，效果良好，能够满足学院的教学工作，授课中凸显关爱、协作、责任、敬业等课程思政元素，达到了整体提升信息化教学能力的目的。但在细节上还要进一步完善和细化，鼓励线上授课教师要不断学习，不断反思，不断提高。

二、院级督导抽查，加强质量监控

院级督导依据“本学期课表”和“线上教学安排表”，每天通过线上教学平台抽查教师授课准备、教学过程组织、学生在线学习、线上课堂考勤、辅导答疑等情况，及时与教学主任的沟通与交流，了解网格化对口教学单位二级督导人员工作运行情况。线上教学两周以来，院级督导深入线上课堂检查 300 多次，线上听课 106 节次。同时，院级督导对监测数据进行分析总结，有效的保障了线上教学的平稳、高效、有序。

三、二级督导联动，共促质量提升

各院（系）、部二级督导人员，分工明确、各司其职，对本部门的线上授课情况进行实时关注检查，做到每一门课都有督导人员负责跟进，全面了解每名教师的授课情况，共开展线上听课 438 次。同时，完成报送教师课程准备、学生签到、开展“课程思政”、问题讨论、在线答疑等任务，对发现的问题做到及时反馈，协调沟通解决。

四、推选优秀案例，交流教学经验

各院（系）、部本次推荐优秀教师线上教学实施案例共 13 个。学院加强优秀案例的宣传工作，让老师们通过学习优秀案例，了解其他教师的线上教学方式、教学策略、驾驭课堂的能力、学生学习兴趣的调动和数字化教学资源的运用，不断查漏补缺，扬长避短，促使信

息技术与课堂教学的融合,积累线上教育教学实践经验,提高自身教育教学水平。

学院组织了线上调查问卷,有同学提到“虽然直播的过程比较枯燥,但是老师讲解十分到位,给了我们一个全新的体验,让我们有了一个很好的学习机会,对于我们的学习也十分有帮助。”这标明学院线上教学工作得到了同学们的认可,取得了一定的成绩。

线上教学既是对教师的一次重大考验,也是一次教学改革契机。结合近期学院疫情防控调度会精神,按照教学督导网络化管理要求,学院将进一步加强教学质量监控工作,提高教学督导的针对性和时效性,将线上教学活动与课程诊改、课程资源建设紧密结合,做到人员到位,职责到位,督导到位,切实保证学院教学质量不断提升,实现线上教学与线下教学质量“实质等效”。